

форуме соответствующего курса в системе дистанционного образования университета. Контроль самостоятельной работы проводится путем собеседования на занятии и при выполнении тестовых заданий, при проверке контрольных и итоговых работ, при защите лабораторных работ, на экзаменационном тестировании, экзамене по практическим навыкам и устном экзаменационном собеседовании.

Выводы.

Управляемая самостоятельная работа при изучении дисциплины «Физическая и коллоидная химия» способствует приобретению навыков самостоятельной работы с литературой и другими информационными источниками, способствует более глубокому изучению программного материала. Выполнение заданий УСР требует от студентов ответственности, самодисциплины и самоорганизации и проходит под постоянным контролем преподавателей кафедры.

Литература:

1. Александрова, И. Б. Самостоятельная работа как фактор развития творческого потенциала студентов / И. Б. Александрова, А. В. Полякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2015. – № 9-10. – С. 34-35.
2. Колодезникова, С. И. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации компетентностного подхода / С. И. Колодезникова, А. Е. Тарасов // Балтийский гуманитарный журн. – 2016. – Т. 5. – №3 (16). – С. 122-124.
3. Коневалова, Н. Ю. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе (для преподавателей) / Н. Ю. Коневалова, З. С. Кунцевич, Г. К. Радько. – Витебск : ВГМУ, 2010. – 65 с.
4. Кунцевич, З. С. Организация контролируемой самостоятельной работы студентов фармацевтического факультета по дисциплине «Общая и неорганическая химия» / З. С. Кунцевич, В. П. Хейдоров // Вестн. фармации. – 2011. – №1. – С. 70–75.
5. Физическая и коллоидная химия. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1-79 01 08 «Фармация» : утв. 17.09.2014, рег. № УД 038/р. – Витебск, 2014. – 37 с.
6. Бедарик, А. Е. Учебно-методические рекомендации для самоподготовки к занятиям по физической и коллоидной химии для студентов 2-го курса фармацевтического факультета. метод. рекомендации / А. Е. Бедарик. – Витебск, 2018. – Ч. 1. – 64 с.
7. Бедарик, А. Е. Рабочая тетрадь по физической и коллоидной химии для студентов 2-го курса фармацевтического факультета : рабочая тетрадь / А. Е. Бедарик. – Витебск : ВГМУ, 2019. – Ч. 1. – 72 с.

УДК 378.4:61]:371.278

ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Беляева Л.Е., Хитёва С.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В современных условиях выпускник медицинского вуза должен обладать высоким уровнем академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и, на основе имеющихся у него знаний, опыта, личностных качеств, уметь самостоятельно решать задачи различного уровня сложности, обладать высоким уровнем креативности – способности к творческому мышлению и применению нестандартных подходов для решения проблемных ситуаций, осознавать социальную значимость и

личную ответственность за результаты своей деятельности [1,2]. Одной из форм работы, способствующей формированию у студентов всех видов компетенций и реализации их творческого потенциала, является предметная олимпиада. Студенческая предметная олимпиада способствует развитию у студентов мотивации к углубленному изучению учебной дисциплины. Т.к. для успешного выступления на олимпиаде студент должен продемонстрировать высокий уровень подготовки по дисциплине, для этого необходимо ознакомиться не только с основной учебной литературой, но и с дополнительными источниками информации, развить межпредметные связи, иметь широкий культурный кругозор. Кроме того, чтобы справиться с заданиями, необходимо показать высокий уровень культуры устной и письменной речи и владение профессиональной лексикой, быть коммуникабельным, проявить творческие способности, а также способность ориентироваться в необычной обстановке, быстро оценивать новую информацию, уметь сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи и оперативно принимать решения в стрессовой ситуации [2].

Цель работы заключалась в разработке содержания олимпиадных заданий, которые способствовали бы формированию всех видов компетенций.

Материал и методы. Олимпиада по дисциплине «Патологическая физиология» среди студентов 3 курса лечебного факультета проводилась в 2 этапа (тура). Первый этап (отборочный тур) проводился в форме компьютерного тестирования. Студентам было предоставлено 30 минут для ответа на 25 вопросов повышенного уровня сложности с множественным выбором правильных ответов. На втором очном этапе (финальный тур) 12 студентам, набравшим наибольшее количество баллов в отборочном туре, было предложено выполнить 3 задания. Первое задание заключалось в решении кроссворда из 14 слов и расшифровке ключевого слова. Оценивалось количество правильных ответов и скорость выполнения задания. Второе задание состояло в решении ситуационных задач повышенного уровня сложности. Оценивались полнота ответов, научность, стиль речи, ораторское мастерство. Третье задание было творческим. Необходимо было презентовать себя, предмет, специальность или профессию врача в целом. Оценивались креативность, умение творчески мыслить и убеждать аудиторию.

Результаты и обсуждение. К участию в отборочном туре допускались все студенты 3 курса лечебного факультета вне зависимости от их рейтинга по дисциплине. В отборочном этапе приняли участие 43 студента, их рейтинг по патологической физиологии составлял от 5 до 9 баллов. 24 студента, ответили правильно более чем на 50% вопросов. Им, в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов на кафедре патологической физиологии, итоговая рейтинговая оценка по дисциплине была увеличена на 10%. 12 студентов, набравших наибольшее количество баллов (более 70%), были допущены в очный финальный тур. Первое задание (решить кроссворд) полностью не смог выполнить никто, но все студенты смогли разгадать ключевое зашифрованное слово. Выполнение этого задания требовало от «финалистов» не только знания точных формулировок и определений, но и истории развития патофизиологии. Далее студенты решали ситуационные задачи повышенного уровня сложности, требующие нестандартного подхода к их решению и междисциплинарной интеграции. В процессе создания таких задач использовались исторические данные и фрагменты из литературных произведений, что способствовало повышению интереса обучающихся к этому виду задания и позволило продемонстрировать им свою эрудицию. Каждый студент устно отвечал на доставшуюся ему ситуационную задачу: объяснял причины и механизмы заболевания, механизм развития симптомов и синдромов заболевания, обосновывал подходы к лечению и давал заключение о развитии заболевания в дальнейшем.

Студенты, которые успешно справились с этим заданием, показали высокий

уровень знаний по предмету, хорошо развитое клиническое мышление, высокую культуру речи и широкий кругозор. Впервые в предметной олимпиаде по патологической физиологии было творческое задание (третье). Его выполнение требовало не только знаний в области патофизиологии, но также скорости реакции, юмора и умения нестандартно мыслить и убеждать аудиторию. В этом задании наибольшее количество баллов набрали студенты, обладающие высокой креативностью и коммуникабельностью. Победители олимпиады (студенты, занявшие 1-3 места) набрали наибольшее количество баллов в каждом задании и продемонстрировали высокий уровень подготовки по дисциплине и общую эрудицию, развитые междисциплинарные связи и клиническое мышление, кроме того, показали себя людьми творческими и креативными, способными в стрессовых условиях концентрироваться и решать разноплановые задачи. Победители олимпиады (занявшие 1-3 места) по решению академической комиссии были освобождены от устного этапа экзамена по патологической физиологии с выставлением в зачетную книжку оценки «девять».

Вывод. Предметная олимпиада позволяет закрепить и углубить полученные в процессе обучения знания, стимулирует интерес к будущей профессии, способствует раскрытию профессионального, личностного и творческого потенциала студентов, т.е. создает условия для развития всех видов компетенций, а также помогает выявлять наиболее одаренных, талантливых, эрудированных и креативных студентов, для последующего привлечения их к научной и инновационной деятельности.

Литература:

1. Из опыта проведения олимпиады по практической подготовке в Оренбургском государственном медицинском университете / Ю.А. Юдаева [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №4. – Режим доступа: www.science-education.ru/ru/article/view?id=29022. – Дата доступа: 1.11.2019.

2. Студенческие олимпиады – современный вариант высшего профессионального образования? / О. Е. Зайцева [и др.] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, Дек. 2014 г. – СПб. : Заневская площадь, 2014. – С. 44-45.

УДК 614.8:159.9

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ К ДЕЙСТВИЮ В УСЛОВИЯХ РИСКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Беспалов Ю.А.,¹ Литвишко А.А.²

УО «Витебский государственный медицинский университет»¹

ГУ «Республиканский центр медицинской реабилитации и бальнеолечения»²

Введение. Студенты всех факультетов в соответствии с учебным планом проходят занятия на кафедре Военной подготовки и экстремальной медицине по дисциплине «Медицина экстремальных ситуаций». В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми по специальностям, организован и учебный процесс. Но анализ соответствия возможности принятия решений по вопросам организации и проведения практических мероприятий в очаге ЧС (чрезвычайной ситуации) после прохождения теоретической и практической части дисциплины показывает, что вопрос устойчивости к действиям в неблагоприятных проявлениях опасности и склонность будущего профессионала к риску, в настоящее время еще нуждается в изучении [1,2]. Именно вопрос психологической готовности будущего